

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

по дисциплине: ОПП.02 История
на тему: «Особенности социального и политического развития России на
рубеже XIX – XX вв.»

преподаватель: Даниленко Е.Г.

Магнитогорск
2022

Предмет: «ОПП.02 История»

Тема: «Особенности социального и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.».

Цель занятия: Продолжить формировать представления обучающихся об особенностях социального и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.

Задачи урока:

Предметные задачи урока:

- Формировать представления обучающихся об особенностях социального и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.

Метапредметные задачи урока:

- Регулятивные – формировать умение самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

- Познавательные – формировать умение анализировать различные источники информации, находить причинно-следственные связи, формулировать вывод, аргументировать собственную позицию.

- Коммуникативные – формировать умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные задачи урока:

- Осмысление социально-нравственного опыта человечества.

Планируемые результаты

Предметные:

• овладение комплексом знаний о социальном и политическом развитии России на рубеже XIX— XX вв.

Личностные:

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.

Метапредметные:

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем.

Ведущая технология:

Технология развития критического мышления.

Тип занятия: обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный: работа с учебной презентацией, работа с раздаточным материалом; работа с фотодокументами.

2. Репродуктивный: заполнение кластера, работа с раздаточным материалом.

3. Проблемное изложение: эвристическая беседа, анализ, синтез.

План учебного занятия:

Этап учебного занятия	Время отводимое на этап
1. Организационный момент	1 минуты
2. Целеполагание и мотивация	1 минут
3. Обобщение и систематизация знаний	10 минут

4. Подведение итогов урока	2 минут
5. Рефлексия	1

Продолжительность учебного занятия: 15 минут

ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

ЭТАП	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	МЕТОДЫ И СРЕДСТВА	РЕЗУЛЬТАТ
1. Организационный момент	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания студентов.</p> <p>Учитель объясняет особенности организации работы в группах и индивидуальной работы на уроке.</p> <p>- <i>Здравствуйте ребята прежде чем мы перейдем к теме занятия обратите внимание, на ваших столах, вы видите кластеры, которые вы заполните необходимой информацией в течение урока, совместно принимая решения в группе.</i></p> <p><i>Для этого используйте клей-карандаш и варианты ответов в цветных овалах.</i></p> <p><i>Определитесь с тем, кто будет ответственным за внесение информации в кластер.</i></p> <p>- <i>Будьте внимательны. После изучения нового материала будет проверочный тест-самопроверка.</i></p>	<p>Студенты делятся на три группы. Распределяют обязанности.</p>	Беседа	<p>Создание благоприятного психологического настроя на работу.</p> <p>Актуализируются требования к учащимся со стороны учебной деятельности.</p>
2. Целеполагание и мотивация	<p>Совместная формулировка темы урока.</p> <p>- Итак ребята, на ваших столах и в презентации вы видите фотографии которые помогут нам определить тему</p>		- Эвристическая беседа	<p>Создаются условия для возникновения внутренней потребности</p>

	<p>урока. Учащимся предлагается рассмотреть предметы и изображения и определить тему урока истории.</p> <p>1. Демонстрируется матрешка. - О какой стране сегодня пойдет речь? (Россия)</p> <p>2. Демонстрируется фотография, улицы Москвы н. 20 века, где одновременно используются такие транспортные средства как автомобиль, электрический трамвай и повозки, запряженные лошадьми. - Какой приблизительно период мы затронем, если в это время в качестве транспортных средств использовались и повозки и автомобили? (конец XIX – начало XX вв.). - Верно, мы будем говорить о России на рубеже XIX –XX вв. - На третьей фотографии вы видите заседание партии кадетов, сделайте вывод к какой сфере общественной жизни относится эта фотография? (политической) - Верно, мы будем говорить о России на рубеже XIX –XX вв., а именно, об особенностях ее социального и политического развития. - Исходя из темы, сформулируйте цель урока:</p>	<p>Предполагаемый ответ обучающихся: Страна, о которой пойдет речь на уроке – Россия.</p> <p>Предполагаемый ответ обучающихся: На фотографии московской улицы одновременно используются такие транспортные средства как автомобиль, электрический трамвай и повозки, запряженные лошадьми, значит это конец XIX начало XX века.</p> <p>Фотография с представителями партии кадетов относится к политической жизни страны</p> <p>Таким образом тема урока:</p> <p>«Особенности социального и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.».</p>		<p>включения деятельности. Возникает познавательный интерес.</p>
--	---	---	--	--

	<p>- Как вы считаете, какие вопросы мы должны будем рассмотреть, чтобы получить представление о социальном и политическом развитии России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжить формировать представления об особенностях социального и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать характеристику формы правления, идейных течений России на рубеже XIX – XX вв. - Выявить особенности социальной структуры российского общества на рубеже XIX – XX вв. 	<p><i>Предполагаемый ответ обучающихся:</i> изучить социальную структуру общества, слои населения их положение, получить знания о политическом устройстве страны.</p>		
3. Обобщение и систематизация знаний				
	<p>3.1. Анализ гимна Российской империи определение формы правления.</p> <p>- Итак ребята, предлагаю вам вспомнить содержание современного гимна России. Что он воспекает?</p>	<p><i>3.1. Предполагаемый ответ обучающихся: Анализ гимна Российской Федерации</i></p> <p>- Весь гимн восхваляет Россию. В нём чувствуется любовь, преданность, гордость, желание, чтобы Россия существовала вечно, чтобы её достижения были бессмертны.</p> <p><i>Обучающиеся прослушивают</i></p>	<p>- Анализ аудиоматериалов</p> <p>- Кластер</p> <p>- Групповая работа</p>	<p>Обучающиеся сами добывают знания, самостоятельно занимаются поиском решения вопроса. Учащиеся наблюдают, сравнивают,</p>

	<p>- Давайте послушаем гимн Российской империи, просуществовавший до 1917 г. Что он воспекает? Какие можно сделать выводы о форме правления?</p> <p>- Кто вспомнит имя российского императора, правившего на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>- Внесите имя императора в опорный сигнал.</p> <p>- Давайте вспомним систему государственного управления в России на рубеже XIX – XX вв.</p> <div data-bbox="450 970 972 1166"> <p>Государственное управление на рубеже XIX – XX вв.</p> </div> <p>Итак, мы видим во главе государственного управления находился император, совещательным органом при императоре являлся Государственный совет, состоявший из</p>	<p><i>отрывок гимна н. 20 в.</i> <i>Анализ гимна Российской империи -</i> Гимн Российской Империи прославлял, прежде всего, императора и монархическую форму правления.</p> <p><i>Предполагаемый ответ обучающихся: форма правления России на рубеже веков –</i> Монархия.</p> <p><i>Предполагаемый ответ обучающихся: Николай II.</i></p>	<p>группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Групповая работа способствует организации совместных действий обучающихся, коммуникации, общения, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание.</p>
--	---	--	---

	<p>лиц, назначаемых императором, исполнительную власть осуществляли министерства, министры назначались императором. Представительные органы власти отсутствуют.</p> <p>- Сделайте самостоятельный вывод о форме монархии в России на рубеже XIX – XX вв., если мы знаем, что деятельность императора не ограничивалась законом и представительными органами власти. Внесите необходимое понятие в опорный сигнал.</p> <p>- Вы определили форму правления (правильность мы проверим в конце урока), предлагаю вам, используя ваши обществоведческие знания, выбрать из предложенных вариантов признаки той формы монархии, которую вы внесли в схему, и дополнить ими опорный сигнал, правильность выбора, мы проверим в конце занятия.</p>	<p><i>Предполагаемый ответ обучающихся, заносится в кластер:</i> Абсолютная монархия</p> <p><i>Студенты работают в группах, выбирают из предложенных вариантов признаки абсолютной монархии и вклеивают их в кластер. (Власть монарха ограничивается конституцией либо парламентом, наследственный порядок преемственности верховной власти, отсутствие представительных органов власти, монарх имеет бессрочную пожизненную власть, государственные органы власти избираются на определенный срок, наличие парламента, наличие конституции)</i></p>		
--	--	--	--	--

	<p>3.2. Общественное движение на рубеже веков.</p> <p>- Начавшийся процесс модернизации Российской империи не мог не породить дальнейшую дифференциацию общественного сознания. Видных представителей правящей элиты страны, оппозиционных и революционных кругов с особой остротой волновали проблемы дальнейшего развития страны, ее места в мировом сообществе, соотношения традиционных ценностей и новых идей. По своим идейным убеждениям российская общественная элита была крайне неоднородна. В целом, возникавшие в стране политические группы развивались в рамках трех идейных течений.</p> <p>- Основными идейными течениями на рубеже веков стали либерализм, консерватизм, социализм.</p> <p>Посмотрите внимательно на термины, как они могут подсказать нам свое значение? (<i>корни слов: консерват – сохранять, консервировать, либерал – свобода, социал – общество</i>).</p> <p>Консерватизм - (от лат. conservo — сохраняю) — идеологическая</p>	<p><i>Обучающиеся предполагают значение понятий консерватизм, либерализм, социализм, учитель корректирует их, понятия вносятся в опорный сигнал.</i></p>		
--	---	--	--	--

	<p>приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам.</p> <p>Либерализм - (от лат. liberalis — свободный) — философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека.</p> <p>Социализм - (фр. socialisme от лат. socialis «общественный») — доктрина, полагающая целью и идеалом социальную справедливость, свободу и равенство.</p> <p>- На ваших столах есть информация об этих течениях, прочитайте и назовите главные ценности отстаиваемые данными течениями. Первая группа представит информацию о консерватизме, вторая – основные идеи либерализма, третья – социализма.</p> <p>3.3. Особенности социальной структуры российского общества на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>- Итак, переходим к характеристике социальной структуры российского общества на рубеже XIX – XX вв. На ваших столах справочный материал. Ознакомьтесь с ним в течение 2-х минут.</p>	<p><i>Студенты в группах анализируют информацию об общественно политических течениях. Затем выделяют главные ценности отстаиваемые данными течениями и называют их.</i></p> <p><i>Обучающиеся знакомятся со справочным материалом. Отвечают на уточняющие вопросы учителя.</i></p>		
--	--	--	--	--

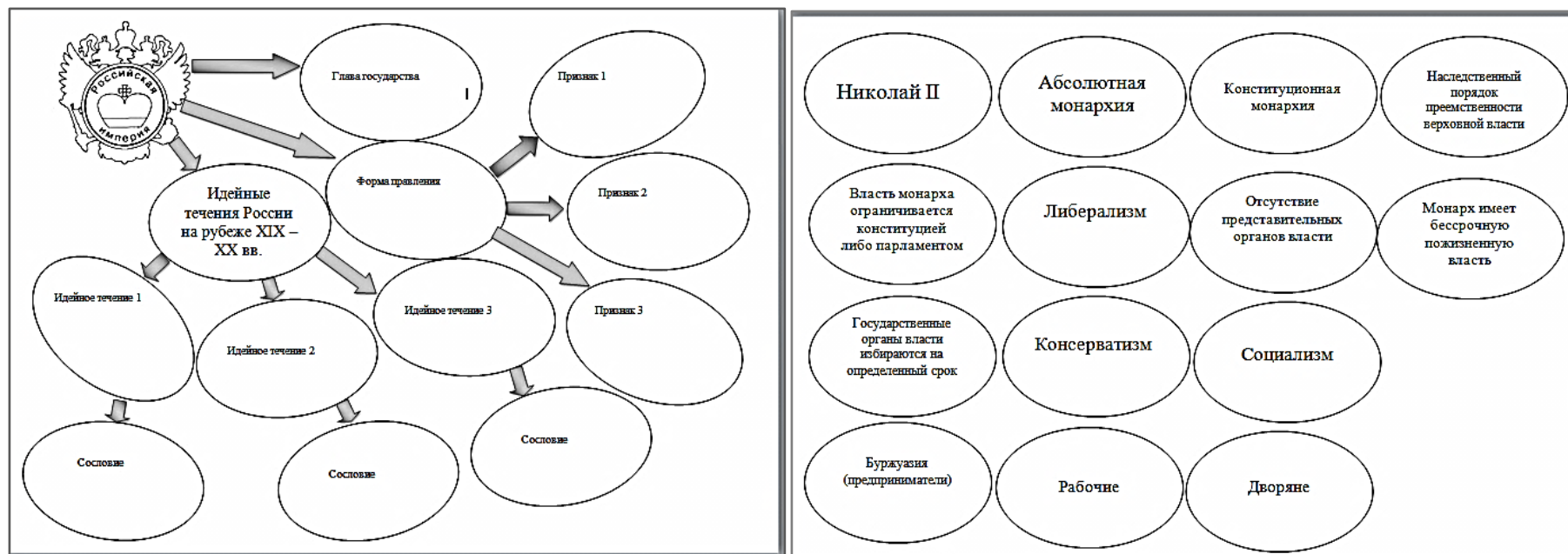
	<p>- Какие изменения в социальной структуре общества произошли в России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>- Есть выражение, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Я предлагаю вам сейчас посетить фотовыставку «сословия и классы России н. XX в.», но роль экскурсовода выполните вы, ваша задача попытаться рассказать о том, представители каких сословий представлены на фотографиях, аргументируя свои предположения.</p> <p><i>Используйте справочные материалы, определите по фотографиям к каким социальным группам принадлежат люди на фотографиях и постройте рассказ об этой социальной группе, ее положении в обществе.</i></p>	<p><i>Предполагаемый ответ обучающихся:</i> <i>Сочетание сословного и классового строения общества.</i></p> <p>Фотовыставка «Сословия и классы России на рубеже веков» Студентам демонстрируются фотографии представителей разных сословий, групп населения России н 20 века. Обучающиеся строят предположения о том, представители каких сословий представлены на фотографиях, аргументируя свои предположения. <i>Предполагаемый ответ обучающихся:</i> Дворяне, аристократия (владели землей, занимали государственные должности, т.е. участвовали в</p>	<p>Фотовыставка Эвристическая беседа</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Вывод учителя: На протяжении ряда веков в России существовало сословное общество. Основные сословия это дворянство, духовенство, купцы и мещане, крестьянство, составлявшее основное население империи (77 %). - К началу XX в., наряду с сословным делением общества окончательно сложилась и другая социальная структура – классовая. - Самыми активными были классы капиталистического общества – предприниматели (буржуазия) и наемные рабочие.</p>	<p>государственном управлении) Духовенство (церковь пользовалась непререкаемым авторитетом в вопросах культуры, образования и воспитания. Церковь находилась на привилегированном положении.) Городское население мещане – лавочники, ремесленники, служащие. Купцы привилегированное сословие, имели право вести торговлю. Крестьянство было политически бесправным, в то же время являясь основным податным сословием. Не могли свободно распоряжаться своими наделами и платили выкупные платежи, подвергались телесным наказаниям (до 1905 г.). Малоземелье вынуждало крестьян арендовать землю у помещиков. Наемные рабочие. На положении рабочих сказывалось отсутствие политических свобод. Экономические интересы рабочих фактически никто не защищал, так как до 1906 г. не было профессиональных союзов, а политические партии лишь использовали рабочее движение в своих целях.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>- Как вы считаете можно назвать российское общество начала XX века однородным? Чем отличались представители разных сословий? <i>(социальное положение, права и обязанности, материальное положение, ценности).</i></p> <p>- Именно по причине неоднородности различий в правах, обязанностях, материальном положении, различиях во взглядах, ценностях, целях представители разных социальных слоев были привержены идеям разных общественно-политических течений.</p>	<p>Буржуазия постепенно становилась ведущей силой в экономике страны.</p> <p>Обучающиеся совместно с преподавателем делают вывод о разнородности и разобщенности российского общества. О различиях в социальном положении, правах и обязанностях, материальном положении, духовных ценностях.</p>		
	<p>3.4. Используйте информацию о сословиях и соотнесите в кластере течения с названиями социальных групп, которые по вашему мнению могли разделять эти ценности в силу особенностей своего общественного положения и рода своих занятий. Остановимся на трех группах: Дворяне (преимущественно поместное), буржуазия, рабочие.</p> <p>Проверка групповой работы над кластером</p> <p>- Теперь давайте посмотрим</p>	<p>3.4. Соотносят названия течений с социальными группами, которые их разделяют в силу особенностей своего общественного положения и рода своих занятий. (Приклеивают в кластер)</p> <p><i>Готовый кластер должен выглядеть следующим образом:</i></p>	<p>- Групповая работа</p> <p>- Кластер</p>	<p>Систематизация знаний о политической системы России на рубеже веков в форме логической схемы.</p>

	<p>ваши опорные сигналы и попробуем оценить вашу совместную работу.</p> <p>- Возможно применить метод самооценки, также на этом этапе осуществляется коррекция знаний, если допущены ошибки.</p>			
5. Подведение итогов урока	<p>Попробуйте самостоятельно сформулировать выводы по теме урока. Оцените свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Справился со всеми заданиями - Справился с затруднениями - Допустил ошибки... 	<p>Итак, сегодня на уроке мы определили форму правления в России на рубеже XIX-XX вв., вспомнили признаки абсолютной монархии. Познакомились с особенностями социальной структуры, дали характеристику положения сословий и классов. Узнали основные идейные течения и установили, каким течениям были привержены дворяне, буржуазия и рабочие.</p>		<p>Обобщение, систематизация, полученных на уроке знаний</p>
Рефлексия		<p>Учащиеся отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сегодня я узнал... ○ было трудно... ○ я понял, что... ○ я научился... ○ было интересно узнать, что... 		<p>Учащиеся с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (методы, приёмы,</p>

				упражнения). Осознание содержания учебного материала.
Закрепление учебного материала	Решение онлайн-теста на платформе АСУ ProCollege МПК.			Проверка усвоения материала урока



По данным переписи 1897 г., население России (без Финляндии) составляло около 125,6 млн. человек.

В начале XX века в России наблюдался переход от традиционного общества к индустриальному.

Дворяне, аристократия: владели землей, занимали государственные должности, т.е. участвовали в государственном управлении.

Духовенство: церковь пользовалась непререкаемым авторитетом в вопросах культуры, образования и воспитания. Церковь находилась на привилегированном положении.

Буржуазия: постепенно становилась ведущей силой в экономике страны.

Городское население мещане – лавочники, ремесленники, служащие.

Купцы: привилегированное сословие, имели право вести торговлю.

Крестьяне: было политически бесправным, в то же время являясь основным податным сословием. Не могли свободно распоряжаться своими наделами и платили выкупные платежи, подвергались телесным наказаниям (до 1905 г.). Малоземелье вынуждало крестьян арендовать землю у помещиков.

Наемные рабочие: На положении рабочих сказывалось отсутствие политических свобод. Экономические интересы рабочих фактически никто не защищал, так как до 1906 г. не было профессиональных союзов, а политические партии лишь использовали рабочее движение в своих целях.



Характеристика методов и приемов реализуемых в процессе обучения:

1. Кластер - один из методов технологии развития критического мышления.

Он **формирует** у учеников такие **навыки**:

- умение грамотно формулировать вопросы;
- работать с большими объемами информации и выделять в них основное;
- способность выявлять логические и причинно-следственные связи;
- умение делать умозаключения;
- обобщать и делать переход от общего к частному и наоборот;
- способность проводить параллели и находить аналогии;
- умение анализировать части информации и сравнивать их между собой.

На данном занятии применяется **Бумажный кластер**.

Для составления кластера учитель раздает ученикам карточки, на которых написаны слова или отрывки текста и предлагает ключевое понятие.

Задача учеников — расположить полученные карточки вокруг него, чтобы получилась осмысленная схема.

2. Эвристическая беседа - один из словесных методов обучения. Сущность эвристической беседы состоит в том, что учитель путем постановки перед обучающимися определенных вопросов и совместных логических рассуждений подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т. п. При этом учитель побуждает учащихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них познания, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создает атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению к систематизации знаний и опыта учащихся, положительно влияет на развитие мышления, прежде всего творческого мышления.